

KURIKULUM 2004

STANDAR KOMPETENSI

Mata Pelajaran

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
dan
MADRASAH TSANAWIYAH**



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
Jakarta, Tahun 2003

Katalog dalam Terbitan

Indonesia. Pusat Kurikulum, Badan Penelitian
dan Pengembangan

Departemen Pendidikan Nasional

Kompetensi Dasar Mata Pelajaran

Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP & MTs, - Jakarta:

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas: 2003

iv, 28 hal.

ISBN 979-725-193-4

KATA PENGANTAR

Kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia mengalami perkembangan dan perubahan secara terus menerus sebagai akumulasi respon terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi selama ini serta pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya. Hal ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum.

Penyempurnaan kurikulum yang telah dilakukan mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah yang terkait yang mengamanatkan tentang adanya standar nasional pendidikan yang berkenaan dengan standar isi, proses, dan kompetensi lulusan serta penetapan kerangka dasar dan standar kurikulum oleh pemerintah.

Upaya penyempurnaan kurikulum ini guna mewujudkan peningkatan mutu dan relevansi pendidikan yang harus dilakukan secara menyeluruh mencakup pengembangan dimensi manusia Indonesia seutuhnya, yakni aspek-aspek moral, akhlak, budi pekerti, pengetahuan, keterampilan, kesehatan, seni dan budaya. Pengembangan aspek-aspek tersebut bermuara pada peningkatan dan pengembangan kecakapan hidup yang diwujudkan melalui pencapaian kompetensi peserta didik untuk bertahan hidup serta menyesuaikan diri dan berhasil dalam kehidupan. Kurikulum ini dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan dan keadaan daerah dan sekolah.

Dokumen kurikulum 2004 terdiri atas Kerangka Dasar Kurikulum 2004, Standar Bahan Kajian dan Standar Kompetensi Mata Pelajaran yang disusun untuk masing-masing mata pelajaran pada masing-masing satuan pendidikan.

Dokumen ini adalah Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk satuan pendidikan SMP & MTs.

Dengan diterbitkan dokumen ini maka diharapkan daerah dan sekolah dapat menggunakannya sebagai acuan dalam pengembangan perencanaan pembelajaran di sekolah masing-masing.

Direktur Jendral
Pendidikan Dasar dan Menengah

Jakarta, Oktober 2003
Kepala Badan Penelitian
dan Pengembangan

Dr. Ir. Indra Jati Sidi
NIP. 130672115

Dr. Boediono
NIP. 130344755

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	4
I PENDAHULUAN	5
A. Rasional	5
B. Pengertian	6
C. Fungsi dan Tujuan	7
D. Ruang Lingkup	8
E. Standar Kompetensi Lintas Kurikulum	9
F. Standar Kompetensi Bahan Kajian Teknologi Informasi dan Komunikasi	10
G. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	11
H. Rambu-rambu	12
II KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN MATERI POKOK	17
Kelas VII	17
Kelas VIII	22
Kelas IX	25

1

PENDAHULUAN

Penyempurnaan kurikulum dilakukan sebagai respon terhadap tuntutan perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, teknologi, seni, tuntutan desentralisasi, dan hak asasi manusia. Oleh karena itu, bahan kajian yang harus dikuasai oleh siswa disesuaikan dengan tuntutan-tuntutan tersebut. Selain itu, bukan hanya bahan kajian saja yang harus dikuasai oleh siswa tetapi juga kompetensi untuk menggali, menyeleksi, mengolah dan mengkomunikasikan bahan kajian yang telah diperoleh meskipun mereka telah menyelesaikan pendidikannya. Dengan demikian, siswa memiliki bekal berupa potensi untuk belajar sepanjang hayat serta kemampuan memecahkan setiap masalah yang dihadapinya. Salah satu fasilitas untuk menunjang kompetensi tersebut siswa perlu dikenalkan dengan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) atau *Information and Communication Technology (ICT)* yang berfungsi baik sebagai alat maupun bahan pembelajaran.

A. Rasional

Dalam dasawarsa terakhir, bidang informasi dan telekomunikasi mengalami revolusi khususnya untuk perangkat audiovisual, tilpon selular, dan komputer. Teknologi tersebut telah mengubah cara hidup masyarakat dan berpengaruh terhadap beberapa aspek kehidupan. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dipersiapkan untuk mengantisipasi dan mengatasi dampak negatif perkembangan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan kita sehari-hari. Mata pelajaran ini perlu dikenalkan, dipraktekkan dan dikuasai oleh siswa sedini mungkin agar siswa mampu menggunakan, menjaga, dan merawat produk teknologi informasi dan komunikasi.

Manusia secara berkelanjutan membutuhkan pengalaman dan pemahaman agar bisa memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi secara optimal dalam menghadapi tantangan perkembangan zaman dan menyadari implikasinya bagi pribadi maupun masyarakat.

Siswa yang telah mengikuti dan memahami serta mempraktekkan Teknologi Informasi dan Komunikasi akan memiliki kemampuan dan kepercayaan diri untuk memahami berbagai jenis Teknologi Informasi dan Komunikasi dan menggunakannya secara efektif. Selain itu, siswa memahami dampak negatif dan keterbatasan Teknologi Informasi dan Komunikasi, serta mampu memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mendukung proses pembelajaran dan kehidupannya.

Visi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yaitu agar siswa dapat dan terbiasa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap imaginatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan baru di lingkungannya.

Melalui mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi diharapkan siswa dapat terlibat pada perubahan pesat dalam kehidupan yang mengalami penambahan dan perubahan dalam penggunaan beragam produk teknologi informasi dan komunikasi. Siswa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling tukar informasi secara efisien dan efektif. Dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi, siswa akan dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan. Penambahan kemampuan siswa karena penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi akan mengembangkan sikap inisiatif dan kemampuan belajar mandiri, sehingga siswa dapat memutuskan dan mempertimbangkan sendiri kapan dan dimana penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal, termasuk apa implikasinya saat ini dan dimasa yang akan datang.

B. Pengertian

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) mencakup dua aspek, yaitu Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi. Teknologi Informasi, meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai

alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Teknologi Komunikasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya. Karena itu, Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi adalah suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media.

C. Fungsi dan Tujuan

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, dapat membantu siswa untuk mengenal, menggunakan, merawat peralatan teknologi informasi dan teknologi komunikasi, serta menggunakan segala potensi yang ada untuk pengembangan kemampuan diri. Selain itu, penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi akan meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada semua tingkatan atau jenjang, dengan menjangkau lintas ilmu mata pelajaran lain. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi akan memberikan motivasi dan kesenangan kepada siswa supaya siswa lebih mudah belajar dan bekerja secara mandiri.

Dengan demikian, Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum bertujuan agar siswa memahami alat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum termasuk komputer (*computer literate*) dan memahami informasi (*information literate*). Artinya siswa mengenal istilah-istilah yang digunakan pada Teknologi Informasi dan Komunikasi dan khususnya pada komputer yang umum digunakan. Siswa juga menyadari keunggulan dan keterbatasan komputer, serta dapat menggunakan komputer secara optimal. Disamping itu siswa dapat memahami bagaimana dan dimana informasi dapat diperoleh, bagaimana cara mengemas/mengolah informasi dan bagaimana cara mengkomunikasikannya

Secara khusus, tujuan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah:

- Menyadarkan siswa akan potensi perkembangan teknologi informasi

dan komunikasi yang terus berubah sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengevaluasi dan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai dasar untuk belajar sepanjang hayat.

- Memotivasi kemampuan siswa untuk bisa beradaptasi dan mengantisipasi perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga siswa bisa melaksanakan dan menjalani aktifitas kehidupan sehari-hari secara mandiri dan lebih percaya diri.
- Mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mendukung kegiatan belajar, bekerja, dan berbagai aktifitas dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan kemampuan belajar berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga proses pembelajaran dapat lebih optimal, menarik, dan mendorong siswa terampil dalam berkomunikasi, terampil mengorganisasi informasi, dan terbiasa bekerjasama.
- Mengembangkan kemampuan belajar mandiri, berinisiatif, inovatif, kreatif, dan bertanggungjawab dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk pembelajaran, bekerja, dan pemecahan masalah sehari-hari.

D. Ruang Lingkup

Ruang lingkup Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Menengah Pertama terdiri atas 3 aspek, yaitu (a) Pemahaman mendalam konsep, pengetahuan, dan operasi dasar, (b) Pengolahan informasi dan Produktivitas, (c) Pemecahan masalah, eksplorasi, dan Komunikasi.

Aspek konsep, pengetahuan dan Operasi Dasar mencakup kesehatan dan keselamatan kerja pada Teknologi Informasi dan Komunikasi; menerapkan etika dan aturan perangkat lunak; mengenal penggabungan dokumen pengolah kata dan angka; mengenal perangkat lunak dan sistem pada internet; mengenal tatacara, akses dan pelayanan internet.

Aspek Pengolahan Informasi untuk Produktivitas meliputi memodifikasi dokumen program pengolah kata; menggabungkan dokumen pengolah kata dan angka; demonstrasi akses WEB dan e-mail.

Aspek Pemecahan Masalah, Eksplorasi dan Komunikasi meliputi membuat karya dokumen dengan pengolahan kata dan gabungan dokumen pengolahan kata dan angka ; mencari informasi dan berkomunikasi melalui internet.

E. Standar Kompetensi Lintas Kurikulum

Standar Kompetensi Lintas Kurikulum merupakan kecakapan untuk belajar sepanjang hayat sebagai akumulasi kemampuan setelah seseorang mempelajari berbagai kompetensi dasar yang dirumuskan setiap mata pelajaran.

Standar Kompetensi Lintas Kurikulum tersebut dirumuskan menjadi sembilan standar kompetensi sehingga siswa mampu:

1. Memiliki keyakinan, mempunyai hak, menjalankan kewajiban dan berperilaku sesuai dengan agama yang dianutnya, serta menyadari bahwa setiap orang perlu saling menghargai dan merasa aman.
2. Menggunakan bahasa untuk memahami, mengembangkan, dan mengkomunikasikan gagasan dan informasi, serta untuk berinteraksi dengan orang lain.
3. Memilih, memadukan, dan menerapkan konsep-konsep dan teknik-teknik numerik dan spasial, serta mampu mencari dan menyusun pola, struktur, dan hubungan.
4. Memilih, mencari, dan menerapkan teknologi dan informasi yang diperlukan dari berbagai sumber serta menilai kebermanfaatannya.
5. Memahami dan menghargai dunia fisik, makhluk hidup, dan teknologi, dan menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai untuk mengambil keputusan yang tepat.
6. Memahami konteks budaya, geografi, dan sejarah, serta memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai untuk berpartisipasi aktif dalam kehidupan, serta berinteraksi dan berkontribusi dalam masyarakat dan budaya global.
7. Berpartisipasi dalam kegiatan kreatif di lingkungan untuk saling menghargai karya artistik, budaya, dan intelektual serta menerapkan nilai-nilai luhur untuk meningkatkan kematangan pribadi menuju masyarakat beradab.

8. Menunjukkan kemampuan berpikir konsekuen, berpikir lateral, berpikir kritis, memperhitungkan peluang dan potensi, serta siap untuk menghadapi berbagai kemungkinan.
9. Menunjukkan motivasi dan percaya diri dalam belajar, mampu bekerja mandiri, dan mampu bekerja sama dengan orang lain.

F. Standar Kompetensi Bahan Kajian Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Konsep, Pengetahuan, dan operasi dasar

Mengenali Hakekat dan dampak teknologi, moral, dan etika penggunaan teknologi, media massa digital, masalah ergonomis dan keamanan, dasar-dasar komputer serta pengoperasian teknologi multimedia.

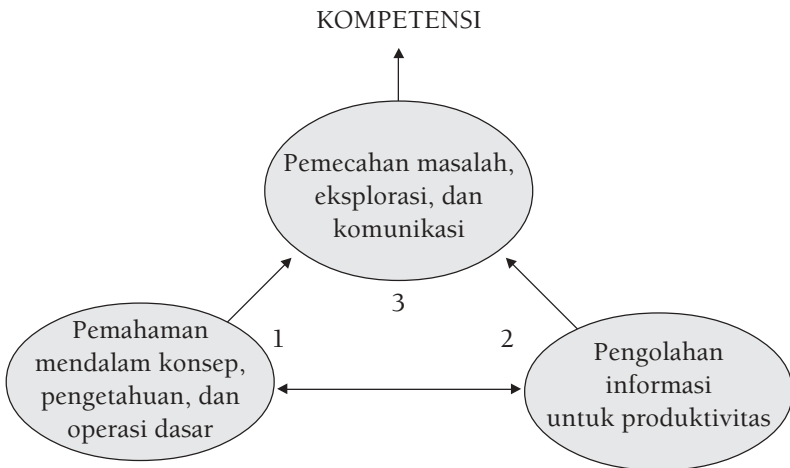
2. Pengolahan Informasi untuk Produktivitas

Menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk berbagai macam dasar perangkat produktivitas teknologi.

3. Komunikasi, Eksplorasi, Pengambilan keputusan dan Penyelesaian Masalah

Menggunakan pengetahuan dan keterampilannya dalam situasi kehidupan nyata untuk mendapatkan informasi, mengelola gagasan, memecahkan masalah, melakukan penelitian, dan menggunakan perangkat komunikasi untuk mengirimkan informasi kepada orang lain.

Hubungan ketiga aspek di atas dapat digambarkan seperti berikut:



Gambar: Hubungan ketiga aspek

Standar kompetensi dari ketiga aspek ini saling mendukung dalam membentuk suatu kompetensi yang utuh. Cara menyajikan aspek 1 dan 2 tidak harus berurutan, boleh juga dimulai dari aspek 2 ke aspek 1, atau disajikan secara serentak.

Kompetensi siswa yang terbentuk dari aspek: (1) Pemahaman mendalam konsep, pengetahuan, dan operasi dasar atau aspek (2) Pengolahan informasi untuk produktivitas akan membangun kompetensi aspek (3) Pemecahan masalah, eksplorasi dan komunikasi.

G. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi

Untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama, standar kompetensi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komputer adalah:

- ***Pemahaman mendalam konsep, pengetahuan, dan operasi dasar***
Siswa mampu mengidentifikasi komponen dasar perangkat keras dan perangkat lunak serta system yang digunakan dalam internet.

- ***Pengolahan informasi untuk produktifitas***
Siswa mampu menggabungkan dokumen pengolah angka dan pengolah kata serta mendemonstrasikan WEB dan e-mail
- ***Pemecahan masalah, eksplorasi dan komunikasi***
Siswa mampu mengkomunikasikan hasil kreasi gagasan dari penerapan perangkat lunak komputer melalui berbagai cara dan menggunakan internet untuk berbagai keperluan.
- ***Standar kompetensi SMP meliputi:***
 1. Mengenal perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi serta Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) selama menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi.
 2. Memiliki sikap (etika dan moral) positif dalam menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi
 3. Menggunakan operating system (OS) untuk manajemen *file*
 4. Menerapkan perangkat lunak pengolah kata (*word processing*) untuk menghasilkan informasi
 5. Mengintegrasikan perangkat lunak pengolah angka (*speradsheet*) untuk membuat informasi
 6. Mengintegrasikan program pengolah kata dan pengolah angka untuk membuat informasi
 7. Mengenal perangkat keras dan sistem yang digunakan dalam akses Internet
 8. Menerapkan Internet untuk memperoleh informasi dan berkomunikasi

H. Rambu-rambu

Rambu-rambu ini mencakup Pendekatan Pembelajaran dan Penilaian, Pengorganisasian Materi, dan hal-hal yang harus diperhatikan oleh guru Teknologi Informasi dan Komunikasi.

1. Pendekatan Pembelajaran dan Penilaian

Guru dapat menggunakan berbagai teknik dan metode pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Teknik dan metode yang dipilih harus pembelajaran dalam bentuk pemberian tugas proyek, demonstrasi, pemecahan masalah dan lainnya yang

melibatkan partisipasi aktif siswa. Guru perlu mempertimbangkan model pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. Guru juga harus membuat perencanaan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, jenis penugasan dan batas akhir suatu tugas.

Strategi pembelajaran dapat meningkatkan partisipasi dari semua peserta didik dan kelompok dalam satu kelas, yang antara lain meliputi:

- Pemanfaatan studi kasus dari berbagai sumber informasi
- Dorongan agar siswa menjadi pembelajar yang otodidak
- Dorongan agar siswa mau berpikir kritis mengenai isu-isu dalam teknologi informasi
- Penyediaan fasilitas belajar secara efektif melalui praktek langsung, refleksi, dan diskusi
- Peningkatan kemampuan kerjasama termasuk aktivitas yang melibatkan siswa untuk bekerjasama dalam kelompok kecil atau dalam tim
- Penumbuhan sikap menghargai usaha siswa untuk memicu kreativitas mereka.
- Pemanfaatan sumber-sumber yang merefleksikan minat dan pengalaman siswa
- Pemberian akses pada semua siswa untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan penguasaan berbagai alat bantu belajar.
- Penyajian/presentasi hasil karya siswa di majalah dinding atau acara khusus pameran misalnya pada saat pembagian raport, atau acara lainnya
- Penyajian/presentasi hasil karya siswa di web sekolah, atau web klub Teknologi Informasi dan Komunikasi
- Penyajian/presentasi publikasi hasil karya siswa pada brosur sekolah, atau brosur khusus Teknologi Informasi dan Komunikasi

Penilaian dilakukan dengan memperhatikan karakteristik Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi yang dinilai. Penilaian pada domain pengetahuan/pemahaman siswa dapat

dilakukan melalui tes tertulis dan tes lisan, sedangkan penilaian pada domain keterampilan dan sikap siswa dalam mengaplikasikan sesuatu dapat dilakukan dengan tes perbuatan atau penilaian atas produk yang dihasilkan siswa. Bentuk penilaian lainnya bisa dengan portofolio, sebagai kumpulan hasil karya siswa. Pada penilaian ini, siswa diberi kesempatan menilai sendiri hasil karyanya dengan mendiskusikan terlebih dulu kriteria penilaiannya.

2. Pengorganisasian Materi

Bahan kajian Teknologi Informasi Dan Komunikasi di kelas 1 s/d 6 (SD) sebagian besar difokuskan pada kegiatan yang bersifat apresiatif dan aplikatif, sedikit tentang kegiatan produktif, dan evaluatif. Bahan kajian Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas 7 s/d 9 (SLTP) difokuskan pada kegiatan yang bersifat aplikatif dan produktif, juga sedikit apresiatif dan evaluatif. Bahan kajian Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas 10 s/d 12 (SLTA) difokuskan pada kegiatan produktif dan evaluatif/analitis sesuai dengan perkembangan jiwa dan cara pikirnya yang sudah pada tingkat pra universitas.

Tabel 1: Organisasi Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi

Lingkup Pembelajaran	Kelas 1-6 (SD)				Kelas 7-9 (SMP)				Kelas 10-12 (SMA)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Teknologi Informasi dan Komunikasi umum	√	√		√	√			√	√			
Aplikasi. Multimedia/ spesifik	√	√			√	√				√	√	
Pengolahan gambar	√	√	√			√	√				√	
Pengolah kata	√	√				√	√	√			√	
Pengolah angka (spread sheet)						√	√	√			√	√
Pemanfaatan database						√	√				√	√
Pemrograman										√	√	√
Pemanfaatan internet, email, Web					√	√					√	√

Keterangan:

1. = topik/kegiatan yang bersifat APRESIATIF (pengenalan, dan perluasan, wawasan)
2. = topik/kegiatan yang bersifat APLIKATIF (pemanfaatan dan penggunaan)
3. = topik/kegiatan yang bersifat PRODUKTIF (membuat, mencipta sesuatu)
4. = topik/kegiatan yang bersifat EVALUATIF/ANALITIS (aspek pemeriksaan, eksploratif, menilai, menguji)

Tabel 2: Fokus Pembelajaran ketiga aspek Teknologi Informasi dan Komunikasi

Aspek	Fokus Pembelajaran
Pemahaman mendalam konsep pengetahuan, dan Operasi dasar	Kegiatan yang bersifat apresiatif dan aplikatif
Pengolahan informasi untuk produktifitas	Kegiatan aplikatif dan produktif
Pemecahan masalah, eksplorasi, dan komunikasi	Kegiatan produktif dan evaluatif/analitis

3. Hal-hal yang harus diperhatikan pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi

Hal-hal yang harus diperhatikan pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi antara lain adalah

- a. Standar Kompetensi mata pelajaran memuat kompetensi yang harus dicapai siswa setelah akhir periode pembelajaran. Standar Kompetensi ini merupakan acuan bagi pengembang kurikulum di daerah atau sekolah untuk menyusun perencanaan/program operasional, seperti silabus yang akan digunakan guru dalam melaksanakan tugas.
- b. Metoda, strategi pembelajaran, teknik penilaian, penyediaan sumber belajar, organisasi kelas dan waktu yang digunakan tidak tercantum secara eksplisit dalam dokumen ini, agar guru dapat

- mengembangkan rencana operasional secara optimal sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan sekolah.
- c. Standar Kompetensi mata pelajaran ini dirancang dengan prinsip diversifikasi, seperti untuk melayani berbagai tingkat kemampuan (normal, sedang, tinggi). Supaya guru dapat memberikan layanan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Misalnya untuk siswa kelompok berkemampuan tinggi, yang memiliki kecepatan belajar lebih cepat, maka guru dapat memberikan layanan akselerasi (percepatan) belajar atau materi tambahan untuk pengayaan. Sebaliknya untuk kelompok siswa berkemampuan normal, guru dapat memberikan layanan dalam bentuk penambahan waktu, remediasi, dan contoh-contoh yang lebih banyak untuk meningkatkan pemahaman.
 - d. Dalam implementasinya, standar kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi tidak menekankan semata pada pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi, namun pada cara penggunaan dan pemanfaatannya untuk mendukung proses belajar keseluruhan dan pemanfaatannya dalam mendukung pemahaman mata pelajaran lainnya.
 - e. Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi perlu mensosialisasikan penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi agar semua guru merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi sesuai tingkat kemampuan dan kebutuhan jenjang SMP.

2

KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR, DAN MATERI POKOK

Kelas : VII

Pemahaman Konsep, Pengetahuan, Operasional Dasar

Standar Kompetensi : 1. Mengenal perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi serta Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) selama menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
1.1 Mengidentifikasi perangkat-perangkat yang digunakan Teknologi Informasi dan Komunikas beserta fungsinya	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan komponen-komponen komputer yang ada dan tidak ada• Mendeskripsikan fungsi dasar komponen komputer• Mengidentifikasi macam-macam media penyimpanan data yang digunakan komputer (magnetik, optik, dan elektronik)• Membedakan ciri-ciri media penyimpan data jenis magnetik, optik dan elektronik• Menerapkan perawatan media penyimpan data sesuai dengan karakteristiknya• Mengidentifikasi tipe dan kemampuan media penyimpan data dari komputer yang digunakan	<ul style="list-style-type: none">• Diagramkomputer umum yang mencakup CPU, memori, input dan output<ul style="list-style-type: none">- Fungsi CPU, memori, dan IO- Beberapa contoh periferal input, output, dan masing-masing fungsinya• Beberapa media jenis penyimpanan data dan karakteristiknya<ul style="list-style-type: none">- Media penyimpan data magnetik, optik dan elektronik- Karakteristik media penyimpan data berdasarkan teknologi yang dipakai

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
1.2 Menerapkan prinsip-prinsip Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) dalam menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan bagian-bagian perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas yang sangat berbahaya bagi kesehatan dan keselamatan kerja • Memperagakan posisi duduk, jarak pandang dengan monitor yang benar dalam menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas • Mendemonstrasikan prosedur pengoperasian perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan tentang Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) dalam menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas • Faktor ergonomis (kenyamanan) dalam menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas • Prosedur baku menghidupkan dan mematikan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas

Pemahaman Konsep, Pengetahuan, Operasional Dasar

Standar Kompetensi : 2. Memiliki sikap (etika dan moral) positif dalam menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikas.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
2.1 Menerapkan aturan-aturan yang berkaitan dengan etika dan moral terhadap perangkat lunak yang digunakan serta informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hasil karya orang lain • Memberi contoh hak cipta perangkat lunak • Menerapkan tatacara mengutip/mengkopi hasil karya orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Etika dan moral dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikas, meliputi <ul style="list-style-type: none"> - Undang-undang Hak Cipta dan Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI) - Tatacara mengutip karya orang lain

Pengolahan Informasi untuk Produktivitas

Standar Kompetensi : 3. Menggunakan *operating system* (OS) untuk manajemen file.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
3.1 Melakukan operasi dasar komputer dan sistem operasi	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan sistem operasi (misalnya <i>Windows™</i>) Menjalankan satu atau lebih program aplikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur operasi baku untuk menjalankan OS, menjalankan program aplikasi dan mengelola program yang berjalan
3.2 Melakukan manajemen <i>file</i> menggunakan <i>file manager</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan <i>file manager</i> untuk mengelola <i>file</i> dan folder Menggunakan sistem operasi untuk memecahkan masalah pengelolaan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen <i>file</i> dalam media penyimpanan data dan jenis <i>file</i>

Pemahaman Konsep, Pengetahuan dan Operasional Dasar

Standar Kompetensi : 4. Menerapkan perangkat lunak pengolah kata (*word processing*) untuk menghasilkan informasi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
4.1 Mengidentifikasi perangkat lunak pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi letak program pengolah kata Menjalankan program pengolah kata Membuka berkas baru 	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi program pengolah kata untuk memulai dan membuka berkas baru
4.2 Membuat berkas baru menggunakan program pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan pengolah kata untuk pengolahan <i>file</i> Menggunakan menu yang berkaitan dengan Editing Menggunakan menu yang berkaitan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Paragraf dengan berbagai macam font dan efek karakter, menu yang berkaitan dengan format karakter, edit teks Pengelolaan berkas (menyimpan,

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
	format paragraf dan font <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpan berkas sesuai dengan nama <i>file</i> dan letak folder yang diinginkan 	mencetak, menghapus dan membuka kembali berkas yang telah disimpan)
4.3 Memodifikasi berkas menggunakan program pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka dan mengedit berkas yang pernah dibuat • Menggunakan fasilitas pengolahan dan penggabungan kata • Menggunakan menu insert dan menu yang berkaitan dengan setting halaman untuk mengelola berkas • Mengatru orientasi halaman (<i>potrait</i> atau <i>landscape</i>) • Menggunakan fasilitas print priview dalam mengelola percetakan berkas • Mencetak berkas sesuai format yang diinginkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kembali berkas yang pernah disimpan, menyisipkan dan menggabungkan <i>file</i> dalam sebuah berkas • <i>Find</i> dan <i>replac</i> • Menu-menu yang berkaitan dengan paragraf • Tata letak berkas dengan berbagai format • Pencetakan berkas
4.4 Membuat tabel sederhana dan menempatkan gambar menggunakan program pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat tabel dengan berbagai format • Mengedit tabel • Membuat <i>wordArt</i> menyisipkan dalam berkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan dan pengelolaan tabel (membuat, mengedit, dan memformat tabel) • Modifikasi struktur tabel (menggabung sel, merubah lebar & tinggi sel) • <i>WordArt</i> • Menu <i>drawing</i> • Insert gambar dari <i>clipart</i>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
4.5 Membuat karya menggunakan program pengolahan kata	<ul style="list-style-type: none">• Membuat berbagai model publikasi cetakan (misalnya brosur, bulletin, liflet, kartu undangan dan lain-lain• Membuat informasi dengan tampilan artistik	<ul style="list-style-type: none">• Berkas dan format artikel (majalah atau koran), laporan, liflet, atau bentuk lain yang sering digunakan untuk keperluan informasi/publikasi

Kelas : VIII

Pemahaman Konsep, Pengetahuan dan Operasional Dasar

Pengolahan Informasi untuk Produktivitas

Pemecahan Masalah, Eksplorasi dan Komunikasi

Standar Kompetensi : 5. Menerapkan perangkat lunak pengolah angka (*spreadsheet*) untuk membuat informasi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
5.1 Mengidentifikasi perangkat lunak pengolah angka	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan perangkat lunak untuk sistem operasi dengan program aplikasi pengolah angka • Mengidentifikasi kegunaan program pengolah angka (misalnya untuk keperluan statistik, rumus dan lain-lain) • Mengidentifikasi letak program pengolah angka • Mengidentifikasi menu beserta fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi program pengolah angka untuk memulai dan membuka <i>workbook</i> baru
5.2 Membuat berkas baru menggunakan program pengolah angka	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaktifkan program • Membuka <i>workbook</i> dan <i>worksheet</i> baru • Mengisi sel dengan data mencetak <i>workbook</i> • Mengatur halaman dan mencetak <i>worksheet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkas baru dan <i>worksheet</i> sebagai editor teks dan angka • Pengelolaan berkas (menyimpan berkas dan membuka kembali berkas yang telah disimpan) • Pencetakan berkas
5.3 Memodifikasi berkas menggunakan program pengolah kata	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kembali <i>workbook</i> dan <i>worksheet</i> • Mengedit <i>worksheet</i> • Mengubah bentuk dan ukuran huruf • Membuat grafik 	<ul style="list-style-type: none"> • Penggabungan berkas (membuat kembali berkas yang pernah disimpan, memindahkan dan menggabungkan <i>file</i> dalam sebuah berkas)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengubah ukuran kertas dan margin • Mengatur orientasi halaman (<i>potrait</i> atau <i>landscape</i>) • Menggunakan fasilitas print preview dalam mengelola pencetakan berkas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menu-menu yang berkaitan dengan pengelolaan sel • Tampilan sel sesuai dengan format yang dikehendaki, misal nilai uang Indonesia otomatis adanya Rp. nya • Tata letak berkas dengan berbagai format • Pencetakan berkas
5.4 Menerapkan formula dan fungsi sederhana untuk memanipulasi data	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rumus terhadap sel-sel terkait menggunakan formula atau fungsi yang ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi-fungsi aritmatika untuk mengolah tabel
5.5 Membuat <i>chart</i> (grafik) sederhana menggunakan program pengolahan angka	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>chart</i> dari sebuah tabel • Membuat <i>wordart</i> dan menyisipkan dalm dokumen • Membuat gambar sederhana menggunakan <i>drawing</i> • Membuat dokumen berisi teks, gambar, dan <i>wordart</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Penampilan dalam bentuk <i>chart</i> (garis, batang, pie atau histogram) dari data-data dalam tabel baik data yang dimasukkan maupun hasil operasi aritmatika • <i>WordArt</i> dan menu <i>Drawing</i>
5.6 Menerapkan <i>sorting data</i> dan <i>filtering data</i> untuk keperluan pengolahan database	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat berkas dengan data tabelurut naik (<i>ascending</i>) atauurut turun (<i>descending</i>) • Menerapkan fasilitas filter untuk membuat berkas database sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengurutan data-data yang terdapat dalam tabel suatu <i>worksheet</i> secara <i>ascending</i> yaitu dari kecil ke besar maupun sebaliknya <i>descending</i> • Membuat dokumen berisi teks, gambar, dan <i>wordart</i>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
5.7 Membuat karya menggunakan program pengolah angka	<ul style="list-style-type: none"> Membuat informasi (penyajian data) menggunakan perangkat lunak pengolah angka 	<ul style="list-style-type: none"> Pengolahan data baik yang berupa numerik maupun alphanumerik untuk dijadikan informasi yang diperlukan

Pemahaman Konsep, Pengetahuan dan Operasional Dasar Pengolahan Informasi untuk Produktivitas

Pemecahan Masalah, Eksplorasi dan Komunikasi

Standar Kompetensi : 6. Mengintegrasikan program pengolah kata dan pengolah angka untuk membuat informasi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
6.1 Menggabungkan program pengolah kata dan program pengolah angka untuk membuat berkas	<ul style="list-style-type: none"> Memasukan/ menyisipkan berkas pengolah angka ke dalam pengolah kata Mengedit berkas pengolah angka yang dapat dilihat pada berkas pengolah kata Menyajikan grafik pengolah angka dalam berkas pengolah kata Menyimpan dan mencetak berkas 	<ul style="list-style-type: none"> Insert naskah yang berbentuk gambar kedalam naskah yang berbentuk teks Insert tabel dari program pengolah angka (<i>spreadsheet</i>) ke dalam berkas program <i>word procecaor</i>, sekaligus cara mengaturnya dalam naskah
6.2 Membuat karya menggunakan program pengolah kata dan pengolah angka	<ul style="list-style-type: none"> Membuat berbagai model publikasi cetakan, (misalnya brosur, bulletin, liflet, kartu undangan dan lain-lain) Membuat informasi dengan tampilan artistik 	<ul style="list-style-type: none"> Pengelolaan gambar dan teks serta chart dari suatu program pengolah angka untuk informasi

Kelas : IX

Pemahaman Konsep, Pengetahuan dan Operasional Dasar

Standar Kompetensi : 7. Mengenal perangkat keras dan sistem yang digunakan dalam akses internet.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
7.1 Mengidentifikasi perangkat keras dan sistem yang digunakan dalam akses internet	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dan menjelaskan macam perangkat keras beserta fungsinya untuk keperluan akses internet • Mengidentifikasi sistem yang digunakan untuk akses internet seperti macam jaringan LAN, WAN 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi program pengolah angka untuk memulai dan membuka <i>workbook</i> baru
7.2 Mengidentifikasi sistem yang digunakan beserta tatacara untuk akses internet	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tatacara penyambungan ke internet melalui <i>internet service provider</i> (ISP) • Mengidentifikasi menu beserta fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi model-model koneksi komputer ke ISP • Koneksi dengan ISP dengan windows socket program • Akses internet menggunakan <i>browser</i>

Pemahaman Konsep, Pengetahuan dan Operasional Dasar Pengolahan Informasi untuk Produktivitas

Pemecahan Masalah, Eksplorasi dan Komunikasi

Standar Kompetensi : 8. Menerapkan internet untuk memperoleh informasi dan berkomunikasi.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
8.1 Mengidentifikasi pelayanan yang ada di internet	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan fungsi pelayanan yang ada di internet • Menjelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam akses internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Alamat-alamat ISP • Identifikasi browser yang dipakai pada saat akses internet
8.2 Mendemonstrasikan akses web	<ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan web browser • Akses web melalui URL untuk memperoleh informasi • Menunjukkan home page yang memiliki fasilitas mesin pencari • Menggunakan mesin pencari untuk memperoleh informasi • Mengelola informasi hasil akses internet (menyimpan dan mencetak informasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Akses alamat Web langsung lewat address yang ada di Internet Explorer atau Netscape Navigator • Pelacakan alamat Web melalui search engine
8.3 Mendemonstrasikan pemakaian e-mail	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>account</i> dan <i>password</i> untuk memperoleh alamat e-mail dan mailboxnya • Menggunakan e-mail untuk sarana berkomunikasi: membuat e-mail dan mengirimkannya, membaca e-mail dan menjawab (<i>reply</i>), meneruskan e-mail (<i>forword</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan alamat e-mail yang dipakai di internet • Account e-mail di Web yang menawarkan secara gratis • Pemakaian e-mail: mengirim dan menerima e-mail dari alamat e-mail lain • Reply atau mengirim kembali alamat yang mengirimkannya

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK
	<ul style="list-style-type: none"> • Memanfaatkan e-mail untuk mengirimkan <i>file</i> (berkas pengolah kata, pengolah angka, multimedia atau lainnya) melalui <i>attachment</i> 	
8.4 Mencari dan menemukan informasi serta berkomunikasi melalui internet	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan pelayanan internet untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelacakan alamat-alamat yang dicari berdasarkan topik melalui search engine • Pengiriman naskah atau tulisan melalui email

Kutipan Pasal 44

Sanksi Pelanggaran Undang - undang Hak Cipta 1987

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau paling banyak Rp. 50.000.000,- (lima puluh juta rupiah).